

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской
этики»**

Модуль «Основы светской этики»

4 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные и метапредметные результаты

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС АООП НОО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p style="text-align: center;">Личностные результаты У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность оценить свою учебную деятельность;– основы гражданской идентичности, своей

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных

мотивов и предпочтении социального способа оценки жизни;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других

	<p><i>людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p>
<p align="center">Метапредметные результаты</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-</p>	<p align="center">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учиться выделять учебные ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с

выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства

инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно действовать в разрешении конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности
<p>Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС АООП НОО</p>	<p>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур»</p>

<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p style="text-align: center;">и светской этики»</p> <p>Общепланируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; – развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; – ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; <p>Выпускник научится:</p>
--	--

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в

в Российской Федерации (отношения к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– например российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в дискуссиях, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершать нравственно-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением*

людей, общественными явлениями;
– выстраивать отношения представителями различных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2. Содержание учебного предмета, курса

4 КЛАСС

Основы православной культуры
Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Вочтоверятправославныехристиане.Доброизловправославнойтрадиции.Золотое правилонравственности.Любовь кближнему.Отношениектруду.Долгиответственность.Милосердие исострадание.ПравославиевРоссии.Православныйхрамидругиесвятыни.Символ ическийязыкправославнойкультуры:христианскоеискусство(иконы,фрески,церковноепение,прикладноеискусство),православныйкалендарь.Праздники.Христианскаясемьяи ееценности.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонациональногоимногоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры
Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.

Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур
Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календарь религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Этика общения

Россия – наша Родина. Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека.

Добрым жить на белом свете веселей. Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями.

Правила общения для всех. Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении — стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)

От добрых правил – добрые слова и поступки. Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Нормы морали. Копилка добрых слов и поступков.

Каждый интересен. Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и ее сохранения. Методика создания морального кодекса в школе.

Этикет

Премудрости этикета. Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета. Праздники как одна из форм исторической памяти.

Красота этикета. Целесообразность красоты этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

Простые школьные и домашние правила этикета. Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках.

Чистый ручей нашей речи. Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл эмоционального красочного слова, его образная выразительность. Вековой опыт в речи.

Этика человеческих отношений

В развитии добрых чувств – творение души. Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состоянии души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

Природа – волшебные двери к добру и доверию. Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт в природе.

Чувство Родины. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Многогранность смыслового значения понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность взаимосвязи понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

Жизнь протекает среди людей. Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Этика отношений в коллективе

Чтобы быть коллективом. Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе. Методика создания морального кодекса в школе.

Коллектив начинается с меня. Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений.

Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задач в единстве мышленниками.

Мой класс – мои друзья. Умение видеть состояние другого человека и соответственнореагироватьнанего.Нюансыдружескихотношений.Преодолениеобид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть всебя увидетьхорошее вдругом человеке.

Скажисебесам.Творческаяработа.Этотожеможетбытьсочинение-эссе,проект,совместноемероприятие и т.д.

Простыенравственныеистины

Ежели душевны вы и к этике не глухи. Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нрав-

ственныхправил.Вековойчеловеческийопытопростыхиважныхнравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственныхистин. Образцы нравственности в культурах разных народов. Взаимодействиеразныхкультурвнашеймногонациональнойстране.Общеиособенноевтрадициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержаниеобщечеловеческихценностей.

Жизньсвященна.Жизнькакглавнаяпотребностьчеловека.Жизньсвешена — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовныхпотребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей вличной жизни человека.Высшие нравственные ценности, идеалы, принципыморали.Жизньичеловек— основныенравственныеценности.Житьснравственнымзаконом вдуше.Человеческийопытокачествежизни.

Человек рождён для добра. Благо жизни — в развитии добра. ОбразцынравственностивкультуреОтечества.Отражениежизнивнародномтворчестве,его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность идобротакакглавныехарактеристикигероевсказок.Содержательнаявзаимосвязьск азок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла исотворитьблаго.

Милосердие — закон жизни. Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Ихвзаимосвязьиобоюднаядейственность.Чувствосопричастностидругомучелове ку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.ОбразцынравственностивкультуреОтечества.Нравственныетрадици ипредпринимательства.

Сутьпротивоположностиблагодарностиинеблагодарности.

Жить во благо себе и другим. Конфликтные ситуации и возможности ихблагоприятногорешения.Необходимостьнравственноориентированноговыход а из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности ивероисповедания.Недопустимостьосуждениялюбогочеловекаиинедоброжелательностикнему.Тактичностьипростыеправиласправедливости.

Душаобязанатрудиться

Следоватьнравственнойустановке.Намеренияипоступки,ихсоответствиеи несоответствие.Позициядобракакнравственнаяустановкав

действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Трудовая мораль. Образование как нравственная норма.

Деревомудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках. Методы нравственного самосовершенствования.

Достоинство среди людей. Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опоры на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях.

Уметь понять и простить. Необходимость умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта.

Простая этика поступков. Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей.

В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Посеешь поступок — пожнешь характер

Общение и источники преодоления обид. Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению.

Ростки нравственного опыта поведения. Направленность содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний

человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувств другого и соответствовать себе. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разумом и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Доброта сопутствует терпению. Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Действия с приставкой «со» — вместе. Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека.

Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

Судьба и Родина едины.

С чего начинается Родина... Любовь и уважение к Отечеству. Смысловый оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество».

Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта.

В тебе рождается патриот и гражданин. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот — сын Отечества, гражданин — его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

Человек — человека. Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека. Что значит быть нравственным в наше время?

Слово, обращенное к себе. Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Основы светской этики
4 класс (34 часа)

	Тема	Количество часов
	Этика общения (5 ч.)	
1	Вводный ИОТ №44-24-16. Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека.	1
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1
3	Правила общения для всех.	1
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1
5	Каждый интересен.	1
	Этикет (4 ч.)	
6	Этикет. Премудрости этикета. Праздники как одна из форм исторической памяти.	1
7	Красота этикета.	1
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	1
9	Чистый ручеек нашей речи.	1
	Этика человеческих отношений (4 ч.)	
10	В развитии добрых чувств – творение души. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1
11	Природа – волшебные дары и доверию.	1
12	Чувство Родины. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Всероссийский день призванного	1
13	Жизнь протекает среди людей. Международный день инвалидов День неизвестного солдата	1
	Этика отношений в коллективе (4 ч.)	
14	Чтобы быть коллективом. Методика создания морального кодекса в школе.	1
15	Коллектив начинается с меня.	1
16	Мой класс – мои друзья.	1
17	Скажи себе сам.	1
	Простые нравственные истины (5 ч.)	5
18	Если душевно выки этикет не глухи... Образцы Нравственности в культурах народов. День начала Нюрнбергского процесса	1
19	Жизнь священна. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	1

20	Человек рожден для добра. Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
21	Милосердие — закон жизни. Образцы нравственности в культуре Отечества. Нравственные традиции предпринимательства.	1
22	Жить в благосебе и другим.	1
	Душа обязана трудиться (4 ч.)	
23	Следовать нравственной установке. Трудовая мораль. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	1
24	Достоин жить среди людей.	1
25	Уметь понять и простить.	1
26	Простая этика поступков.	1
	Посеешь поступок — пожнешь характер (4 ч.)	
27	Общение и источники преодоления обид.	1
28	Ростки нравственного опыта и поведения.	1
29	Доброта сопутствует терпению.	1
30	Действия с приставкой «со» — вместе.	1
	Судьба и Родина едины (4 ч.)	
31	С чего начинается Родина... Любовь и уважение к Отечеству	1
32	В тебе рождается патриот и гражданин. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
33	Человек — чело века. Что значит быть нравственным в наше время? Слово, обращенное к себе.	1
34	Защита проектов.	1
	Итого:	34